

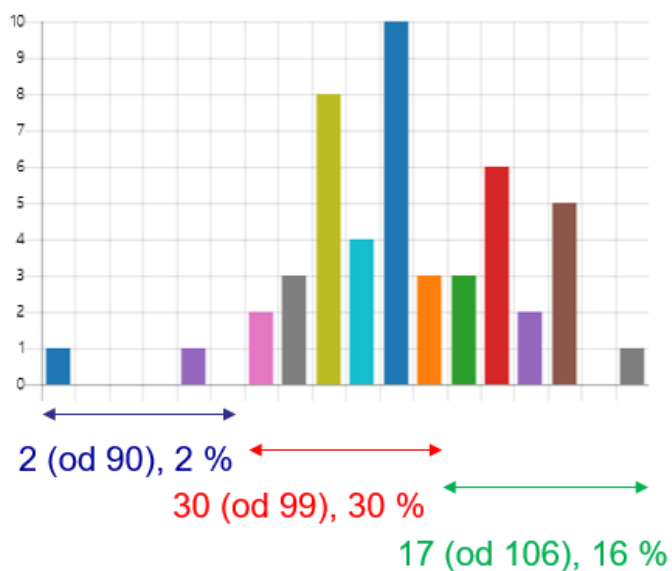
# REZULTATI ANALIZE ANKETNIH VPRAŠALNIKOV – UČENCI

JUNIJ 2020

## I. REZULTATI SPLETNE ANKETE

Spletno anketo preko aplikacije Microsoft Forms so reševali učenci 2. (30 % učencev) in 3. triade (16 % učencev) ter dva učenca 1. triade. Skupaj so tako rešili 49 spletnih anket (59 % deklet in 41 % fantov).

● 1. a	1
● 1. b	0
● 2. a	0
● 2. b	0
● 3. a	1
● 3. b	0
● 4. a	2
● 4. b	3
● 5. a	8
● 5. b	4
● 6. a	10
● 6. b	3
● 7. a	3
● 7. b	6
● 8. a	2
● 8. b	5
● 9. a	0
● 9. b	1



## 1. POČUTJE NA ŠOLI, ODNOSI, POUK

Rezultati anket kažejo, da imamo na OŠ Muta dobro organizirane dejavnosti, da se učenci počutijo varne in da na šoli vladajo dobri medsebojni odnosi, ki ustvarjajo podlago za dobro učno klimo

Kar 80 % učencev meni, da na šoli pogosto oz. vedno vlada prijetno (toplo) vzdušje in radi hodijo v šolo, saj se v njej dobro počutijo (74 %). Le 2 % učencev nikoli ne rada hodita v šolo. Učenci se medsebojno spoštujejo (26, 5 % vedno in 55, 1 % pogosto), si pomagajo, sodelujejo in se veselijo uspeha sošolcev (49 % vedno in 29 % pogosto); 2 % se s tem ne strinjata (izbrala sta možnost nikoli).

Naš namen je ne le izobraževati, temveč tudi vzgajati. V ta namen se pri pouku (predvsem na razrednih urah) pogosto pogovarjamo o spoštovanju, odgovornosti, pomoči drugim. Pokazalo se je, da imajo skoraj vsi učenci vedno (55 %) oz. pogosto (41 %; 4 % redko) spoštljiv odnos do učiteljev (in zaposlenih na šoli) ter o njih govorijo spoštljivo, tudi kadar ti niso prisotni. Kaže se tudi obratno – 98 % učencev pravi, da imajo tudi učitelji in ostali zaposleni imajo vedno oz. pogosto spoštljiv odnos do njih; pripravljeni so jim prisluhniti in pomagati (96 %), opazijo dobre stvari, učence pohvalijo in spodbujajo (92 %). Učitelji se trudijo biti pravični do učencev, kar vedno (51 %) oz. pogosto (35 %) tudi so; 12 % učencev meni, da so pravični včasih, 2 % pa, da nikoli niso pravični.

■ Nikoli ■ Včasih ■ Pogosto ■ Vedno

Na šoli vlada prijetno (toplo) vzdušje

20 % 51 % 29 %

Rad hodim v šolo, saj se v njej dobro počutim.

2 % 24 % 45 % 29 %

Učenci se medsebojno spoštujejo.

18 % 55 % 27 %

Učenci si pomagamo, se veselimo uspeha sošolcev in dobro sodelujemo.

2 % 20 % 29 % 49 %

Učenci imamo spoštljiv odnos do učiteljev in zaposlenih.

4 % 41 % 55 %

O učiteljih govorim spoštljivo tudi, ko le-ti niso prisotni.

16 % 32 % 55 %

Učitelji (zaposleni) imajo spoštljiv odnos do nas.

2 % 29 % 69 %

Učitelji so pripravljeni prisluhniti potrebam, željam in težavam posameznikov.

4 % 35 % 61 %

Učitelji so pravični do učencev.

2 % 12 % 35 % 51 %

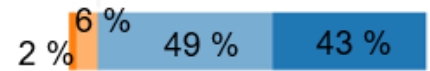
Učitelji pri učencih opazijo dobre stvari, jih pohvalijo, spodbujajo.

8 % 33 % 59 %

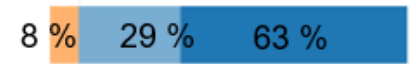
Učenci so pohvalili tudi avtoriteto, red, postavljanje meja učiteljev (92 % učencev meni, da to vzdržujejo *vedno* oz. *pogosto*) ter njihovo dostopnost (prav tako 92 %). 92 % učencev meni, da *vedno* oz. *pogosto* uporabljajo različne metode poučevanja, jih spodbujajo k aktivnemu sodelovanju, dobro razlagajo snov (94 %). Večina čuti, da lahko svobodno pove svoje mnenje o delovanju šole (le 4 % menijo, da ga ne morejo povedati *nikoli*). Več kot 90 % učencev pri pouku zbrano sodeluje in pravi, da njihove ocene ustrezajo njihovem znanju.

■ Nikoli
 ■ Včasih
 ■ Pogosto
 ■ Vedno

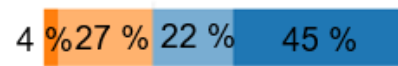
Učitelji imajo avtoriteto: dobro postavljajo meje, imajo red, so dosledni ...



Učitelji so »človeški«: dostopni, prijazni, povedo kaj o življenju, vrednotah ...



Čutim, da lahko učiteljem svobodno povem svoje mnenje o delovanju šole.



Med učenci, starši in šolo poteka dobra komunikacija.



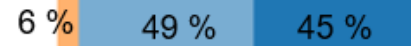
Učitelji uporabljajo različne metode poučevanja.



Učitelji nas spodbujajo k aktivnemu sodelovanju.



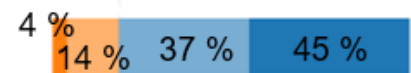
Učitelji dobro razlagajo snov.



Ocene ustrezajo mojemu znanju.



Pri urah pouka je zagotovljena potrebna disciplina.

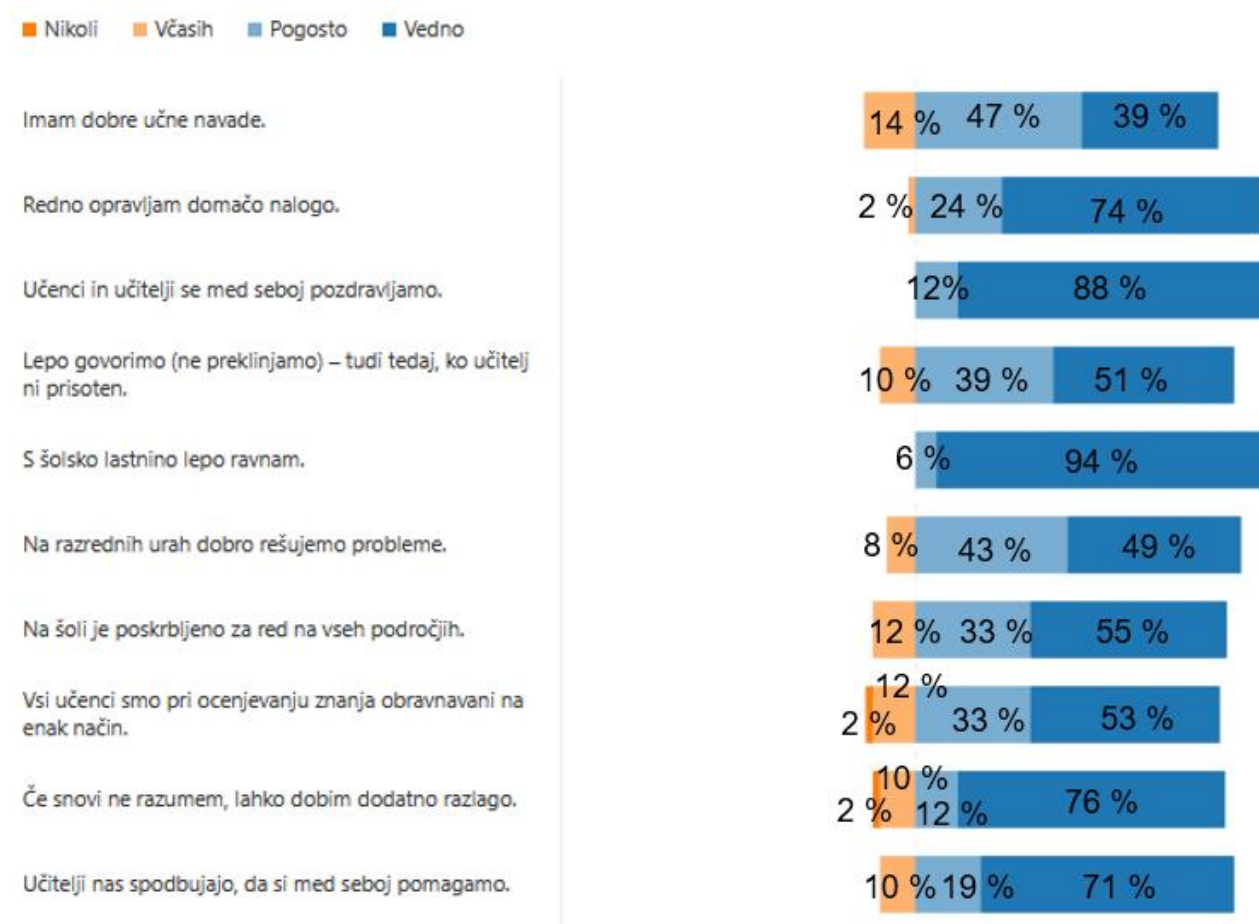


Pri pouku zbrano sledim in sodelujem.



## 2. DELOVNE NAVADE, DOMAČE NALOGE, RED

Presenetil nas je podatek o opravljanju domačih nalog, saj le-te kar 98 % učencev opravlja redno. Sami zase ocenjujejo, da imajo dobre učne navade (39 % vedno, 47 % pogosto in 14 % redko). Veseli nas dejstvo, da se med seboj lepo pozdravljamo – vsi učenci menijo, da se pozdravljamo vedno (88 %) oz. pogosto (12 %). Tudi s šolsko lastnino vedno (94 %) oz. pogosto lepo ravnamo (6 %). 92 % učencev je odgovorilo, da na razrednih urah dobro rešujejo probleme. Tri četrtine jih meni, da je vedno (55 %) oz. pogosto (33 %) poskrbljeno za red na vseh področjih, da so pri ocenjevanju obravnavani na enak način (53 % vedno, 33 % pogosto, 12 % redko in 2 % redko) in da dobijo dodatno razlago, v kolikor je to potrebno (76 % vedno, 12 % pogosto, 10 % redko in 2 % redko). K medsebojni pomoči jih spodbujajo tudi učitelji (prevladuje odgovor vedno – 71 %, 19 % pogosto in 10 % včasih).



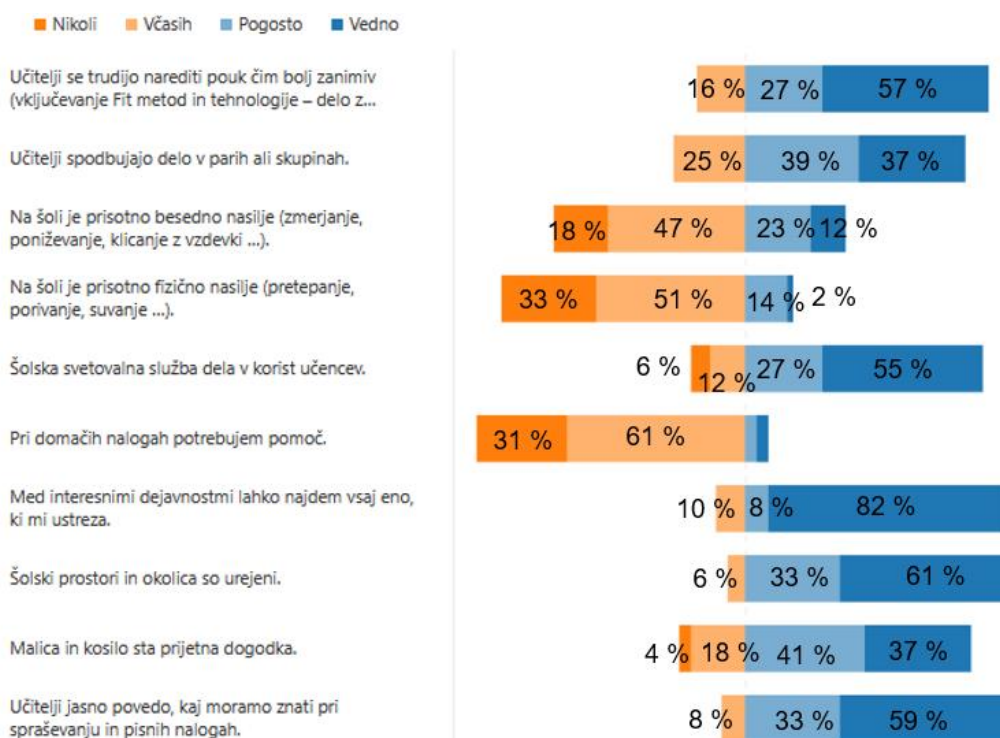
### 3. VARNOST NA ŠOLI, ŠOLSKO DELO, INTERESNE DEJAVNOSTI

Po mnenju učencev se učitelji trudijo narediti pouk čim bolj zanimiv – vključujejo Fit metode, tehnologijo ... (16 % jih meni, da to počno *včasih*, preostali pa da *vedno* (57 %) oz. *pogosto* (27 %) ter spodbujajo delo v parih (39 % *pogosto*, 37 % *vedno* in 25 % *včasih*).

Veliko časa namenimo pogovorom o nasilju – preprečevanju nasilja namenimo posebne razredne ure v 3. triadi. Z letošnjimi devetošolci smo še *vedno* vključeni v projekt Mednarodnega preprečevanja nasilja (že od 6. razreda), vzporedno pa tri učiteljice izvedejo razredne ure s posameznimi učenci, vključenimi v projekt (interesno dejavnost). Rezultati ankete so pokazali, da je v največji meri prisotno besedno nasilje – zmerjanje, žaljenje, poniževanje ipd. (12 % vprašanih meni, da je prisotno *vedno*, 23 % *pogosto*, slaba polovica (47 %) *včasih* in 18 % *nikoli*). Manj je fizičnega nasilja – 33 % učencev pravi, da pretepanje, porivanje ... ni prisotno *nikoli*, polovica učencev (51 %) da je prisotno *včasih*, 14 % *pogosto* in le 2 % da je prisotno *vedno*. To kaže na to, da so preventivne aktivnosti v smislu preprečevanja nasilja, v šoli potrebne in uspešne.

Veseli nas, da so učenci 2. in 3. triade samostojni in odgovorni; 31 % učencev pri domačih nalogah namreč *nikoli* ne potrebuje pomoči, 61 % pa le *včasih*. Šola organizira interesne dejavnosti (ID), da bi razvijala različne interese učencev. Da je izbor pester, priča rezultat, da kar 82 % učencev meni, da lahko med ID *vedno* najdejo vsaj eno, ki jim je zanimiva (8 % *pogosto* in 10 % *včasih*).

Šolska svetovalna služba po mnenju učencev dela v njihovo korist – 55 % se zdi, da *vedno*, 27 % da *pogosto*, 12 % *včasih* in 6 % da *nikoli* ne dela v njihovo korist. Malica in kosilo sta za večino prijetna dogodka (37 % *vedno*, 41 % *pogosto*, 18 % *včasih* in 4 % *redko*), zadovoljni pa so tudi z urejenostjo šolskih prostorov in okolice (večina je zadovoljna *vedno* – 61 %, tretjina *pogosto* – 33 %, 6 % pa *včasih*).



Učenci se v šoli počutijo varne (57 % vedno, 35 % pogosto, 8 % včasih), kar je za nas zelo pomembno. Veseli nas, da znajo v razredu v tolikšni meri (45 % pogosto in 41 % vedno) reševati probleme. 80 % vprašanim ob šolskem delu ostane tudi dovolj prostega časa, kar pomeni, da so se naučili organizirati svoj čas in (domnevamo), da veliko »odnesejo« tudi od pouka. Učitelji jim (v 92 % vedno oz. pogosto) jasno povedo, kakšni so kriteriji za ocenjevanje znanja, pred obravnavo snovi preverijo, koliko že znajo in po razlagi preverijo, kako so snov razumeli.

■ Nikoli ■ Včasih ■ Pogosto ■ Vedno

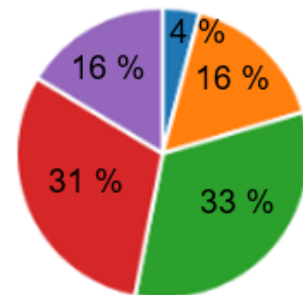


#### 4. DELO NA DALJAVO

V nadaljevanju predstavljamo rezultate, ki se nanašajo na **izobraževanje na daljavo** (v času od 18. 3. do 18. 5. 2020).

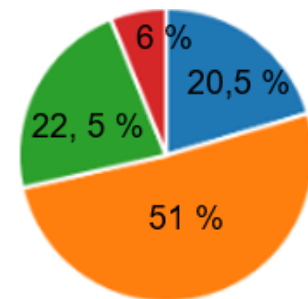
Večina učencev je za pouk (brez videokonferenc) dnevno porabila 3 ali 4 ure.

● približno 1 uro	2
● približno 2 uri	8
● približno 3 ure	16
● približno 4 ure	15
● približno 5 ur (ali več)	8



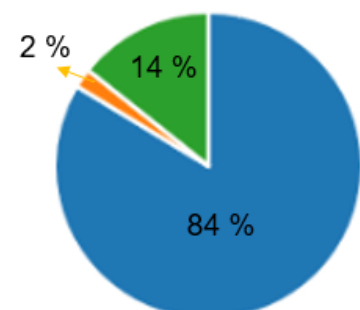
Kar polovici učencev se je takšen pouk zdel zanimiv, le 6 % pa nezanimiv.

● zelo zanimivo	10
● zanimivo	25
● manj zanimivo	11
● nezanimivo	3

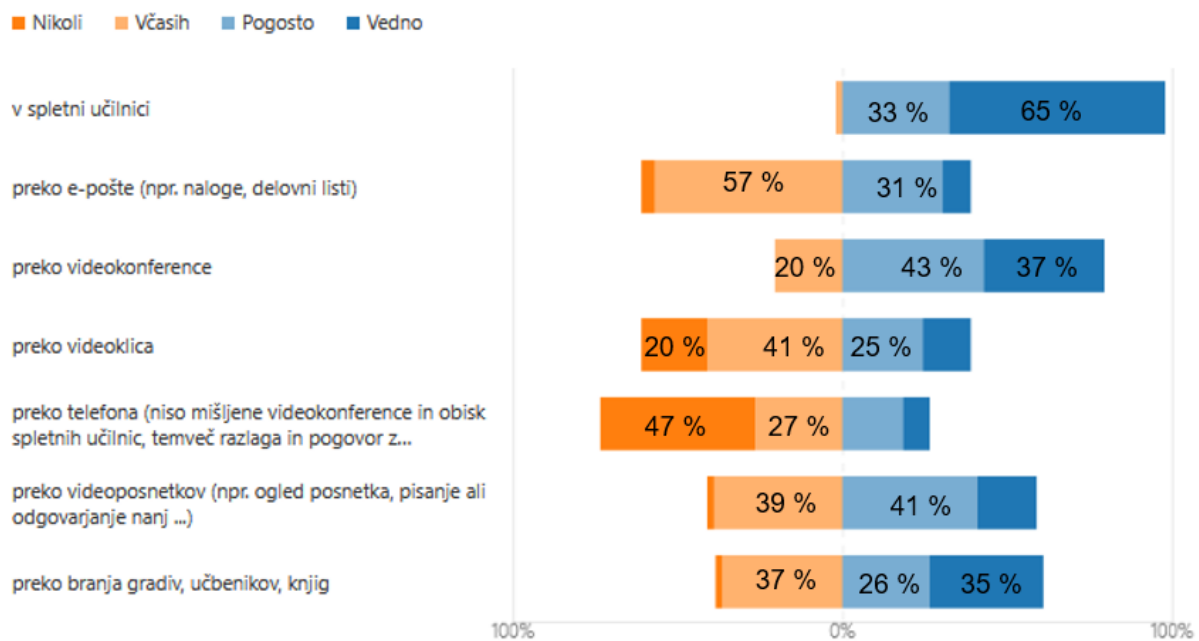


84 % učencev je do gradiv dostopalo preko računalnika, 14 % preko tablice in le 2 % preko telefona.

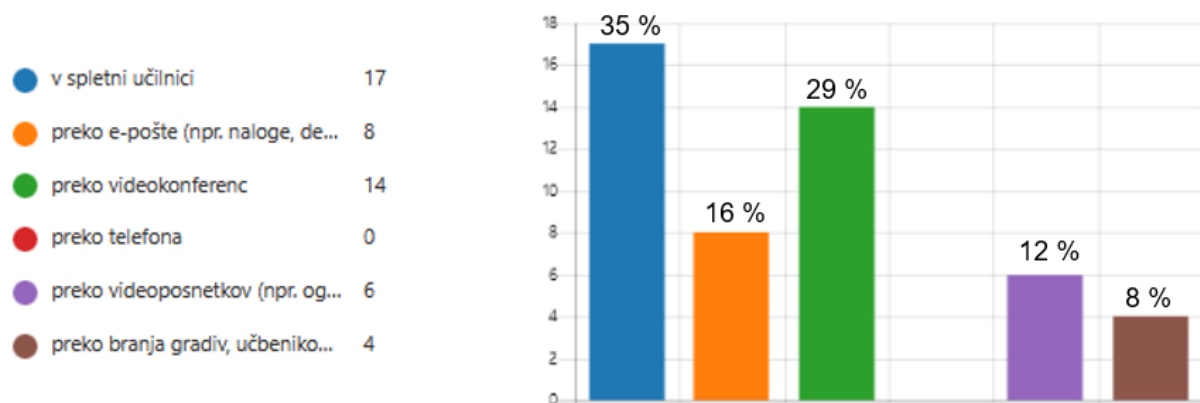
● preko računalnika	41
● preko tablice	1
● preko telefona	7



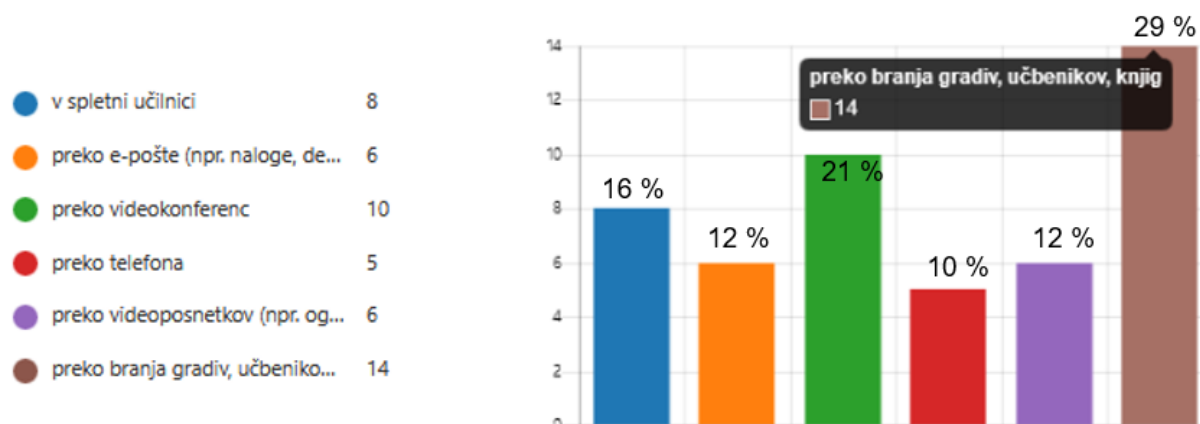
Pouk je najpogosteje potekal v spletnih učilnicah in preko videokonferenc. Učenci so si morali ogledati tudi kakšen videoposnetek in samostojno prebrati gradivo. Najredkeje so se izobraževali preko telefona, videoklica in elektronske pošte.



Povprašali smo jih, kaj jim je povzročalo največ in kaj najmanj težav. Najmanj težav so imeli z delom v spletni učilnici in preko videokonferenc.



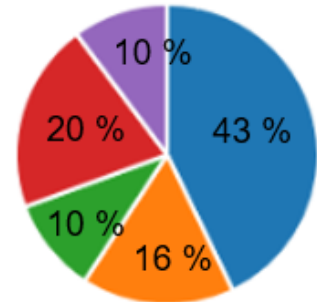
Zanimivo so nekaterim videokonference povzročale največ težav. Predvsem pa jim je bilo težko samostojno prebrati gradiva, učbenike in knjige.





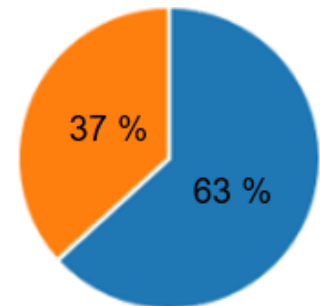
Presenetil nas je podatek, da so učenci potrebovali toliko pomoči, saj le 20 % učencev ni potrebovalo nobene pomoči. Ostalim so v večji meri pomagali *starši* (43 %), *bratje in sestre* (10 %), *sošolci in sošolke ter drugi* (10 %). Domnevamo, da se pomoč ni nanašala toliko na pouk kot na tehnologijo, ki je niso poznali dobro (nekateri prej še niso pošiljali e-pošte ipd., večina ni poznala aplikacij).

● starši	21
● starejši bratje/sestre	8
● sošolci/sošolke	5
● nihče/delam sam	10
● Drugo	5



Glede na to, da je večina za pouk dnevno porabila 3 do 4 ure časa, nas je presenetilo, da je kar 63 % učencev ocenilo, da je bilo nalog *preveč*. Ostalim so mnenja, da je bilo nalog *ravno prav*.

● preveč	31
● ravno prav	18
● premalo	0



Učenci so pohvalili predvsem organizacijo, delo učiteljev in gradivo, ki so ga pripravili zanje. Všeč so jim bile razlage (trud pri razlagi), njihova odzivnost in da ni bilo preveč naloge. Eden izmed zanimivih odgovorov je bil: »*Da smo bili še kar delovni pa se vzeli v roke, ko je bilo treba.*«

Kar 33 % učencev ne bi spremenilo ničesar, nekateri bi število videokonferenc zmanjšali, drugi povečali, nekateri si želijo več dela s tablicami in računalniki ipd. Pojavil se je tudi odgovor: »*Nikoli več šole na daljavo.*« Nekdo pa je celo zapisal, da si želi, da bi naloge oddajal hitreje.

## II. REZULTATI ANKETE UČENCEV OD 1. DO 3. RAZREDA

Učenci 1. triade so ankete (enake kot spletne) reševali pri pouku. Skupaj je anketo rešilo 81 učencev. Prvi del se nanaša na počutje na šoli, odnose, pouk itn., drugi del pa na delo na daljavo.

Večina vedno (ali vsaj pogosto) rada hodi v šolo (3 nikoli), saj v njej vlada prijetno vzdušje in se počutijo varne. Do učiteljev so spoštljivi, ti pa vedno (tudi pogosto) pravični do učencev, jim prisluhnejo in jih pohvalijo, dobro postavijo meje, imajo red. Kar 91 % učencev je mnenja, da so učitelji vedno spoštljivi do njih. Menijo, da učitelji dobro razlagajo učno snov ter uporabljajo različne metode poučevanja.

Učenci so označili, da se pogosto spoštujejo in si pomagajo med seboj (presenetilo nas je, da ne prevladuje odgovor vedno). Prepričani so, da lahko vedno (pogosto) svobodno povedo mnenje (le 3 včasih).

Razveseljujoč je podatek o pozdravljanju med učenci in učitelji – le 6 % učencev meni, da se z učitelji pozdravljajo pogosto, vsi ostali (94 %) pa menijo, da se pozdravljajo vedno. 10 % jih je mnenja, da je pogosto poskrbljeno za red na vseh področjih, ostali (90 %) pa menijo, pa je red prisoten vedno; podobno je pri ravnanju s šolsko lastnino.

Kot smo že omenili, šola ponuja pester izbor interesnih dejavnosti. Kar 99 % vprašanih učencev meni, da lahko med ID vedno najdejo vsaj eno, ki jim je zanimiva.

Učenci redno opravljajo domače naloge. Največ otrok (59 %) pri tem potrebuje pomoč včasih, 20 % pogosto, 14 % nikoli ter 7 % nikoli. Glede na to, da so to učenci 1. triade, so rezultati dobri.

Tudi pri učencih prve triade je po mnenju učencev moč zaslediti besedno in fizično nasilje. 31 % učencev sicer meni, da besednega nasilja (zmerjanje, poniževanje, vzdevki ...) še ni, četrtnina pa, da je prisotno pogosto (19 %) oz. vedno (4 %). Podobno je tudi pri fizičnem nasilju (pretepanje, porivanje, suvanje ...). 6 % učencev je mnenja, da je prisotno vedno, 15 % pogosto, 38 % včasih in 29 % nikoli. Tudi za te učence bomo v prihodnje organizirali pogovore in delavnice na temo preprečevanja nasilja. Vsebinsko bo pripravila in izvedla socialna pedagoginja Maša Pasterk.

Sledijo rezultati ankete, ki se nanašajo na **delo v času pouka na daljavo**.

Večina je za pouk v času izobraževanja na daljavo (brez videokonferenc) porabila približno eno ali dve uri. Kar 57 % učencev je menilo, da je delo na daljavo zelo zanimivo. 23 % se je le-to zdelo zanimivo, 8 % manj zanimivo in 12 % nezanimivo. V glavnem so do gradiv in videokonferenc dostopali preko računalnika – 72 %, manj preko telefona (19 %) in tablice (9 %).

Pouk je vedno potekal preko spletnih učilnic, pogosto preko e-pošte, včasih so si ogledali še kakšen videoposnetek in imeli pouk preko videokonference, tudi preko branja gradiv.

Najmanj težav jim je povzročalo delo v spletni učilnici in preko videokonferenc, največ pa – zanimivo – prav tako preko videokonferenc in branja gradiv, učbenikov, knjig. Pomoč in podporo pri delu so jim v glavnem nudili starši ali pa so delali sami. Učitelji so se trudili, da količine nalog ni bilo preveč (ali premalo) in tudi učenci so ocenili, da je bilo nalog ravno prav.

*Pohvalili* so učiteljice, prijazno ravnateljico, kuharice, „da ni veliko porednih na šoli“, v času izobraževanja na daljavo pa videokonference, starše in učitelje, zanimive naloge, zabavni športni dan, poskuse da so imeli več prostega časa, veliko so bili zunaj, „ker se je učiteljica spomnila na rojstne dneve“ ipd.

Učenci so imeli možnost, da povedo tudi, kaj bi *spremenili*. Pojavljali so se odgovori: več odmora, hitrejši odhod kombija proti domu, da ne bi bilo nesramnih otrok na šoli, da se ne bi toliko pritoževali, da bi pogosteje uporabljali tablice in računalnik, da ne bi gledali dolgih gledaliških predstav. Sicer pa si želijo, da ne bi bilo več dela na daljavo, ukrepov in se bi lahko družili, hodili na ID ipd.